

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория социальной трансформации**

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчик

доцент кафедры философии

и социологии

Попов В.Б..

Заведующий кафедрой философии

и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «08» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория социальной трансформации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Теория социальной трансформации».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для

	<p>анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>
<p>ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную</p>	<p>ИПК-5.1 - Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p>

оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений	ИПК-5.2 - Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе ИПК-5.3 - Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Фундаментальные концепции исследования изменений	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Эволюция идеи прогресса	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Социальное время	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Особенности исторической традиции корпоративной	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Понятие и характеристики современности	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Революции – пик социальных изменений	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа

Итоговая аттестация	УК-5 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК-3	<p>Знает: о способах прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;</p> <p>Владеет навыками: прогнозирования социальных явлений и процессов, выработки путей их решения.</p>
ПК-4	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>
ПК-5	<p>Знает: как составлять краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет: давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>Владеет навыками: осуществления управленческого консультирования в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

**Критерии оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Критерии оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание КР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Теория социальной трансформации»**

Код/название направления подготовки **39.04.01 Социология**

ОФО/ЗФО

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ....

2. ....

3. ....

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №\_\_  
от \_\_.\_\_\_\_\_. 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ ФИО

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Почему проблема социальной структуры и стратификации является одной из базовых проблем фундаментальной социологии?
2. Сформулируйте основные категории стратификации.
3. В чем состоят основные положения функциональной концепции социальной стратификации?
4. Чем социальная дифференциация отличается от социальной стратификации?
5. С помощью каких методов можно изучить и измерить социальную стратификацию?
6. Какие особенности социальной стратификации современного российского общества можно выделить?
7. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной? Приведите примеры.
8. Какие могут быть негативные последствия у восходящей вертикальной мобильности? Для личности? Группы? Общества?
9. Раскройте соотношение понятий «социальные процессы» и «социальные изменения».
10. В чем заключается сущность концепции П. Соркина о социальных изменениях?
11. Дайте понятие и анализ «действующих сил» социальных изменений.



12. Уровни и направления социальных изменений. Приведите конкретные примеры.
13. Раскройте основные теории социальных изменений.
14. Модернизация современного российского общества.
15. Социально-экономические процессы в пореформенной России.
16. Современные глобальные изменения в сфере труда.
17. Приватизация предприятий и изменение трудовых отношений.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

Основные социологические парадигмы.

2. Объект и предмет социологии.
3. Основные функции социологии, сущность и характеристика. Социология и идеология.
4. Специфика социальных законов, их основные признаки. Определение социального факта.
5. Западноевропейская социология конца XIX – начала XX века: О. Конт, Г. Спенсер, Л. Гумплович, Г. Тард, Г. Лебон, Ф. Теннис, Дж. Милль, Э. Реклю, Ф. Ратцель, К. Маркса, Ф. Энгельс.
6. Классическая западная социология: Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер, В. Парето.
7. Основные направления современной зарубежной социологии.
8. Становление социологии в Беларуси
9. Типологизации общества К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Ж. Гурвича.
10. Классификация общества Г. и Дж. Ленски.
11. Общество как социальная система.
12. Идеология как основной элемент культуры, основные функции.
13. Ценности, язык, символы, традиции и ритуалы как элементы культуры.
14. Социальные функции культуры. Понятие субкультуры и контркультуры.
15. Основные концепции личности: Ч. Кули, Дж. Мид, Т. Парсонс, З. Фрейд, Дж. Хоманс, Р. Дарендорф, Г. Маркузе.

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Психоанализ в социологии как метод познания и как инструмент воздействия.
2. Основные методологические положения психоанализа.
3. Фрейд и институциональное развитие психоаналитического направления.
4. Коллективное бессознательное К. Юнга.
5. Концепция компенсации А. Адлера.
6. Неофрейдизм и его социологическая концепция (на основе творчества К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).

7. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности.
8. Постфрейдизм и фундаментальные законы развития культуры (на основе творчества М. Мид).
9. Д. Рисмен и типология социальных характеров.
10. Чикагская школа как первая институциональная академическая школа социологии США.
11. Прикладная социально-инженерная направленность чикагской школы.
12. А. Смолл как основоположник чикагской школы.
13. Периодизация деятельности Чикагской школы.
14. Этносоциологическая проблематика в работе У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и в Америке».
15. Социологический анализ работы Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии».
16. Анализ аспектов влияния социального окружения, биологических и экономических факторов человеческой жизнедеятельности в работе Р. Парка «Город».
17. Теория социальной экологии большого города Р. Парка и экологическая концепция социального развития Э. Берджесса.
18. Теория «концентрических зон» Э. Берджесса.
19. У. Огборн об инструментальной функции социологии.
20. Теория социальных изменений У. Огборна.
21. Современное состояние чикагской школы.
22. Урбанистическая концепция Л. Вирта.
23. «Символический интеракционизм» Г. Блумера.
24. Социология города М. Яновица.
25. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
26. Марксизм и психоанализ как главные источники франкфуртской школы.
27. «Диалектика просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
28. Рациональная инструментальность и господство над природой как центральные элементы западной культуры.
29. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
28. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
29. Социологический анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».
30. Социологический анализ работы Э. Фромма «Бегство от свободы».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Глобальные процессы современности.
2. Компоненты глобализации и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику РФ.
3. Формирование современных международных структур глобального управления.

4. Проблемы управляемости международной системы и формирование современных международных структур глобального управления.
5. Социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные, институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции.
6. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Глобальные конфликты современности и их влияние на Российскую Федерацию.
9. Прогностические варианты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в «традиционных», «глобалистских» и «цивилизационных» концепциях.
10. Приоритетные направления внешней политики РФ.
11. Характер и содержание конфликтов на постсоветском пространстве. Концепция внешней политики Российской Федерации об основных путях формирования нового мироустройства XXI века.
12. Содержание компонентов внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
13. Парадигмы культурантропологического познания.
14. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека.
15. Основные концепции цивилизации.
16. Представления о природе человека в социальной антропологии.
17. Система категорий социальной антропологии.
18. Социокультурный процесс. Факторы и показатели.
19. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
20. Схема опроса в этнокультурном исследовании.
21. Языки культуры.
22. Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
23. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
24. Факторы разнообразия людей.
25. Роль генетического и социокультурного наследования в расслоении общества.
26. Характеристика евразийской культуры.
27. Атрибуты жизненной среды человека.
28. Экологическая культура человека: характеристика и показатели.
29. Менталитет. Его функции и место и системе: формы общественного сознания и коллективное бессознательное (архетипы культуры).
30. Формы адаптации человека к социальным условиям (концепция
31. Р. Мертона).
32. Стадии моральной социализации (схема Колберга).
33. Фазы самоидентификации личности в культуре.
34. Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания.
35. Основные объяснения человеческой агрессивности.

36. Аккультурация и ассимиляция. Маргинальная личность.
37. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности.
38. Фазы и механизмы институционализации опыта.
39. Основания формирования жизненных миров человека.
40. Показатели профессиональной культуры.
41. Истина и заблуждение, правда и ложь - определения.
42. Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
43. Доминирование: природа и формы проявления.
44. Природа игры. Существующие классификации.
45. Спорт и спортсмен глазами социолога.
46. Смерть человека как феномен культуры.
47. Факторы и показатели здоровья человека.
48. U-кривая. Этапы вхождения человека в иную культуру.
49. Россия в социокультурном пространстве Евразии.
50. Менталитет россиян (историко-экономическая характеристика).
51. Родительская и братская любовь: единство и различие.
52. Основания социокультурной типологии.
53. Обзор позиций авторов основных теорий личности по проблеме «Природа человека».
54. Этнология как наука и ее место среди других культурологических дисциплин.
55. Предмет и методы этнологии.
56. Эволюционистское направление в этнологии.
57. Диффузионизм в этнологии.
58. Социологическая школа в этнологии.
59. Функционализм и структурализм в этнологии.
60. Американская школа исторической этнологии.
61. Культурный релятивизм в этнологии.
62. Новейшие концепции в этнологии.
63. Понятие этноса и этничности.
64. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса.
65. Географический принцип классификации народов мира.
66. Антропологический принцип классификации народов мира.
67. Лингвистический принцип классификации народов мира.
68. Хозяйственно-культурный принцип классификации народов мира.
69. Этногенез и его основные факторы.
70. Этногенез и антропогенез.
71. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
72. Этническая идентичность: понятие, структура, типология
73. Этническая идентичность как часть социальной идентичности личности. Понятие этнической идентичности.
74. Этническая идентичность и этническое самосознание: соотношение понятий. Типы этнической идентичности.

75. Параметры и формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности.
76. Сущность этнической идентичности.
77. Структура психологии этноса.
78. Формы и типы инкультурации.
79. Этническая культура: ее сущность и функции.
80. Этнические стереотипы и подходы к их изучению.
81. Стереотипы. Предубеждения и предрассудки
82. Функции этнических стереотипов. Авто- и гетеростереотипы.
83. Межкультурное взаимодействие.
84. Специфика и особенности традиционного мышления.
85. Основные черты традиционной культуры.
86. Обычай, обряд и ритуал в традиционной культуре.
87. Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы.
88. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
89. Этнические процессы в современном мире.
90. Природа этнических конфликтов.
91. Основные концепции этнических конфликтов.
92. Типология этнических конфликтов.
93. Способы урегулирования этнических конфликтов.
94. Народы Кавказа. Принципы классификации.
95. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
96. Россия и глобализация.
97. Проблема глобализации в теории международных отношений.
98. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
99. Глобальная демографическая проблема и Россия.
100. Глобальная экологическая проблема и Россия.
101. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
102. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
103. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.
104. Сущность и содержание внешнеполитической стратегии России по обеспечению разрешения глобальных проблем современности.
105. Формирование нового миропорядка и перспективы решения глобальных проблем современности.
106. Взаимодействие России со структурами управления глобальными процессами современности.
107. Приоритетные направления внешней политики РФ в решении глобальных проблем.
108. Деятельность ООН по разрешению глобальных проблем современности.
109. Современные подходы к разрешению глобальных проблем.
110. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.
111. Роль и место РФ в решении глобальных проблем современности.
112. Миграция в постсоветском пространстве и их последствия.
113. Радикальные концепции глобального управления.

114. Глобальное и региональное значение миротворческих операций.
115. Глобализация международных отношений и ее влияние на решение глобальных проблем.
116. Голод как глобальная проблема. Пути разрешения проблемы голода.
117. Глобальное управление и реформа ООН.
118. Содержание и эволюция понятия «глобальные проблемы».
119. Глобальная проблема развития: основные теоретические подходы.
120. Экономический фактор в глобальной политике.
121. Феномен глобализации.
122. От изоляции к глобализации.
123. Этапы глобализации.
124. Глобализация как процесс формирования единого финансово-информационного пространства.
125. Глобализация как этап трансформации европейской системы ценностей.
126. Проблемы глобализации с точки зрения А.С. Панарина. Характеристика глобальной среды.
127. Российская политика в области национальной и международной безопасности
128. Экономические, политические, информационные, этнические, культурные, религиозные, территориальные и другие компоненты глобализации и их содержание.
129. Характер проявления воздействия основных глобальных тенденций на Российскую Федерацию: усиление взаимозависимости стран и народов; образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей.
130. Реформа Совета Безопасности ООН: ключевые вопросы. «Группа двадцати»: состав и деятельность по разрешению мирового кризиса. Бреттон-Вудские институты. МВФ и Группа Всемирного банка: роль и место в мировой финансовой системе.
131. Всемирная торговая организация: структура и основные принципы функционирования.
132. Организация экономического сотрудничества и развития: состав и миссия.
133. Финансовые клубы: Парижский и Лондонский, отношения с Россией.
134. Глобальные миграции.
135. Факторы глобальной миграции.
136. Новые характеристики миграции в XXI веке.
137. Глобализация культуры.
138. Теории культурной глобализации.
139. Глобализация образования.
140. Субъекты глобального информационного общества.
141. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.

142. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
143. Город и село как географический объект.
144. Город как экосистема.
145. Джентрификация современных западных городов.
146. Дисфункции городской инфраструктуры.
147. Инженерная городская инфраструктура.
148. Историческая застройка.
149. Комфортное жилье.
150. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
151. Программа социологического исследования.
152. Методы конкретно-социологических исследований.
153. Мегаполис, агломерация.
154. Интервью как вид социологического опроса.
155. Техника составления анкеты.
156. Наблюдение как метод социологического исследования.
157. Определение социологии.
158. Основные виды современной системы городов.
159. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
160. Основные характеристики процесса урбанизации.
161. Особенности отраслевой социологии.
162. Понятие городской структуры.
163. Понятие жилого пространства.
164. Понятие инфраструктуры.
165. Понятие социальной проблемы.
166. Понятие социальной функции.
167. Понятия «биосфера», «техносфера», «урбосфера», «ноосфера».
168. Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
169. Процесс рурурбанизации.
170. Процесс субурбанизации, его основные модели.
171. Репрезентативные зоны
172. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
173. Городская сегрегация: типы и причины возникновения.
174. Секторальная теория Х. Хойта.
175. Селитебные зоны.
176. Система «человек – жилище - среда».
177. Современные подходы к реконструкции городской среды.
178. Современный мегаполис.
179. Социальная городская инфраструктура.
180. Социальная мобильность в мегаполисах.
181. Социальная политика в обеспечении жильем.
182. Социальное пространство города.
183. Социальные предпочтения и типы жилья.
184. Социальные функции репрезентативных и рекреационных зон.

185. Социальный институт: определение, признаки, функции.
186. Социология: её объект и предмет.
187. Специфика предмета социологии пространства и архитектуры.
188. Структура социологического знания.
189. Теории деления городского пространства.
190. Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
191. Теория концентрических зон Э. Берджесса.
192. Теория транспортного размещения городов.
193. Теория функциональной специализации города.
194. Теория центрального места города.
195. Типология городского пространства.
196. Транспортная городская инфраструктура.
197. Социальная городская инфраструктура.
198. Дисфункции городской инфраструктуры.
199. Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.
200. Ментальные карты городского пространства.
201. Виды городского транспорта.
202. Общественный транспорт.
203. Пассажирский транспорт.
204. Функции общественного транспорта.
205. Скоростной пассажирский транспорт.
206. Жилое пространство.
207. Понятие жилого пространства.
208. Социальная политика в обеспечении жильем.
209. Комфортное жилье.
210. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
211. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
212. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
213. Концепция габитуса П. Бурдьё.
214. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
215. Методология познания социальных явлений.
216. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
217. Понятие социальное познания.
218. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
219. Социальное познание и его основные модели.
220. Методология познания социальных явлений.
221. Методология и логика научного познания.
222. Единство и различие между методологией и методами познания.
223. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
224. Структура и формы социального познания.



225. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
226. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
227. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
228. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
229. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
230. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
231. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
232. Структура и формы социального познания.
233. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
234. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
235. Наука и научный метод.
236. Специфика социального познания и его методов.
237. Объективность и постулат «свободы от оценки».
238. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
239. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
240. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
241. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
242. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
243. Исторические разновидности герменевтики.
244. Философская герменевтика В. Дильтея.
245. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
246. Феноменологическая социология (А. Шюц).
247. Теория структуризации Э. Гидденса.
248. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
249. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
250. Базисные характеристики современной социологической теории.
251. Методологические альтернативы современной социологической теории.
252. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
253. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
254. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
255. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
256. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
257. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.

258. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
259. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
260. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
261. Альтернативная социология А. Гоулднера.
262. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
263. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
264. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
265. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
266. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
267. Социологическая концепция Э. Гидденса.
268. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириахьян).
269. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
270. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
271. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
272. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
273. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
274. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
275. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
276. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
277. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
278. Позитивистский метод О.Конта.
279. Иерархия наук и место в ней социологии
280. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса